

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.	
Dagtilbud	Dagplejen
Dato	8/11-23
Deltagere	Michael (leder), Bibi (dagplejepædagog) og Dorthe (pædagogisk konsulent)
Referent	Dorthe Holm
Uanmeldt tilsyn	
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Pædagogiske læringsmiljø Børnefællesskaber Leg
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<p>Læringsmiljø: Jeg anbefaler, at der skabes en tydelig struktur, når I er i legestue, og at børnene bliver gjort opmærksom på, hvad der skal ske. Fx "Om 5 min skal vi holde samling". "Nu skal vi male" osv.</p> <p>Så anbefaler jeg, at dagplejerne har fokus på læring i barn/ voksenrelationen, selvom de er flere, der er samlet. At de fordeler sig ved børnene i alle overgange.</p> <p>Fx:</p> <ul style="list-style-type: none">- En sidder på gulvet, hvor børnene kan hente hjælp i legen.- En gør klar til projekter eller andet.- En laver noget helt andet børnerelateret. <p>Der skulle ske meget på kort tid, og børnene nåede ikke at lege ret meget, før de skulle noget andet.</p> <p>Samling: Jeg anbefaler, at I bruger en sangkuffert med konkreter i, så selv de mindste børn kan vælge. Derudover anbefaler jeg, at I sætter jer i en rundkreds, så alle børn og voksne kan se hinanden og på den måde få et fællesskab.</p> <p>Sprog: Jeg anbefaler, I tænker over de voksnes sprogbrug. Fx ikke at nævne sig selv i 3.person og anvise i stedet for at stille spørgsmål. Derudover skal I</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>synge meget langsommere i samling, for det har små børn brug for.</p> <p>De er enige i, at det jeg har set i læringsmiljøerne, er noget de også ser ude i legestuerne, og noget de hele tiden arbejder på at udvikle.</p>
De seks læreplanstemaer	
<p>Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?</p> <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?</p>	<p>Vi arbejder med månedsplaner, hvor vi arbejder med to måneders intervaller og temaer. Fx social udvikling og natur, udeliv og science. Michael laver de overordnede planer og så udfylder legestuegrupperne dem sammen på personalemøderne.</p> <p>Fokusområdet sættes sammen med læreplanstemaer.</p> <p>Fx i Vordingborg gruppen deler de opgaven mellem sig og planlægger for hinanden og når de er i legestue, fordeler de også opgaverne mellem sig. De får hjælp med meget inspiration fx materiale der passer til læreplanstemaerne.</p> <p>Så er de altid optaget af at følge børnenes spor og planlægge og arbejde ud fra det.</p>
Det pædagogiske grundlag	
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p>Læring</p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p>Børnesyn</p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p>Dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p>	<p>Sammenhænge:</p> <p>Når børnene starter i dagpleje, er forældrene med til et møde inden opstart. Britt eller Bibi deltager. Forældrene bliver introduceret til læreplanen. Så taler de også med forældrene om, hvad de kan forvente som forældre til et barn i dagpleje. Derefter starter børnene op med besøg og tager det stille og roligt.</p> <p>Sammenhæng til børnehaven. De kunne godt tænke sig, at dagplejen kommer på besøg med børnene mindst to gange inden opstart. Og at de bliver taget godt imod fra dagtilbuddene.</p> <p>De har søsat det i dagtilbuddene og aftale om løbende brobygning med arrangementer, som man gør sammen, dagplejen og dagtilbuddene. Der er flere steder at dagplejen går i hallen sammen med flere af dagtilbuddene.</p> <p>Læring:</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Læring sker fra de går ind ad døren, til de går hjem igen. De lærer hele tiden. De har arbejdet med, hvordan de voksne er bevidste om læringen i det praktiske fx selvhjulpenhed. Der har fx også været fokus på, hvilken læring der er i at gøre børnene renlige.</p> <p>Børnesyn: Alle har lige ret til at få udnyttet sit potentiale og at have en god og tryk barndom. De børn, der har brug for noget særligt, skal man tage sig særligt af på en god måde.</p> <p>Dannelse: Hvad er det at være et dannet menneske? Det har de tænkt over. Det at være dannet er både at kunne sidde pænt, men især at være et socialt kompetent menneske og kunne tage hensyn til andre. Man er noget sammen med andre mere end man er alene. De er optaget af, hvordan man lærer at lytte aktivt og prøve at forstå andre, selvom man er uenig. Alle skal have lov til at udtrykke sine følelser og have tryghed til at have en stemme. Dannelse er at kunne begå sig og have respekt for alles forskellighed. En god måde at lære børn det, er fx at følge børnenes spor og virkelig at se børnene.</p> <p>De har også talt om digital dannelse: De har talt om, at der blev taget for mange billeder, og hvad forventningen er til det at lægge billeder op af børnene. Så har de talt om det med forældrene på et forældremøde.</p>
<p>Evaluering</p>	
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.</p>	<p>Det er et område, der skal arbejdes videre med. De har kun fem gange personalemøder om året og de arbejder hele tiden på, hvordan de planlægger smartest. På møderne arbejder de i fællesskaber og ellers taler de med dagplejerne på anmeldte tilsyn. De har dialog med alle og opfordrer til at evaluere og alle dagplejere skriver ugebrev ud til forældrene. I ugebrevet reflekterer de over, hvad er der sket i den forløbne uge.</p>
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?</p>	<p>De evaluerer løbende hver især. De tænker over, hvordan de kan ændre deres praksis løbende og prøve at udvikle praksis med forskellige handlinger.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Forældrebestyrelsen deltog ikke.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	De oplever, at der er et tæt samarbejde med forældrene i de forskellige dagplejere. Forældrene oplever at de bliver serviceret i forhold til ugeskriv og månedsskriv. Forældrene er deltagende og de er meget optaget af at skabe inddragelse og partnerskab. Det giver stor tryghed hos forældrene. De bruger AULA, men er også optagede af, hvordan de hjælper de forældre med at komme på AULA, som ikke bruger det så meget. Det er vigtigt, at forældrene bruger og interesserer sig for AULA, da dagplejerne er gode til at skrive ud om børnenes hverdag, og hvad der arbejdes med.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Opgaven er at alle børn får mulighed for at udvikle deres potentiale. Sprog: Bogglad har de været meget glade for, og de har fx arbejdet med fredagsbibliotek. Bøgerne skal slides op og lånes med hjem. De holder forældresamtaler ved behov og samarbejder med forældrene ved alle tilfælde. De kigger på læringsmiljøerne, og hvad der tilbydes børnene ude og inde. De har fokus på det i det fysiske til at skabe legemuligheder og indrette anderledes og hele tiden sker forandringer. Alle børn skal mødes, hvor de er.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Det bruges, når der er behov for det. Især talehørekonsulenter og træningsenheden.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	De udarbejder handleplaner og træning med forældrene.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Der er fire ekstra pladser i dagplejen og derfor har de ressourcepladser med eget system.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Det har de ikke gjort, da de ikke har 4-årige. Dagplejen kommer til at arbejde med motorik modul i Rambøll lige som alle andre dagtilbud.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	Der bliver løbende informeret og sprogindsatsen har der været meget fokus på, og der bliver arbejdet over hele linjen.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejdet? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	Se ovenstående og yderligere bliver der arbejdet med TOPI.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	De har købt sig ind i sproggruppen. Det har været så godt. BU udvidet beskrivelse.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja, alle dagplejerne har det i deres egne legerum. Det hænger i børnehøjde.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	<ul style="list-style-type: none">- Evalueringsdelen skal der arbejdes mere med.- Læringsmiljøerne skal der arbejdes mere med.- Fokus på at læreplanstemaerne skal afspejles i planlægning og månedsplaner.- Fokus på ikke så meget voksensnak. Derfor er dagplejepædagogerne med i legestuerne.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Både via medudvalg, sender ud på AULA og personalemøder.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	De kunne godt tænke sig et dagplejehus, som vil løfte mulighed for at lave gode eksempler på læringsmiljøer og udvikling.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>De oplever, de er godt på vej med mange ting, og det vil de arbejde videre med.</p> <p>En bedre økonomi.</p>
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Krav ønskes drøftet på tilsyn (skæreseler)
Anbefalinger	<p>Det anbefales, I arbejder videre med det, I selv har fokus på. Læringsmiljøerne er vigtige at fortsætte arbejdet med.</p> <p>Også evaluering læreplanen og af dagplejernes egen praksis.</p>
Henstillinger	
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	<p>Se anbefalinger både fra anmeldt og uanmeldt tilsyn.</p> <p>I har styr på mange ting, og der er et positivt syn fra borgerne på dagplejen i Vordingborg Kommune. Det fortjener i, da I hele tiden udvikler jeres praksis, og arbejder systematisk ud fra læreplanen.</p>